

争做环保使者 共创绿色文明



在希望的田野上描绘现代“富春山居图”

□ 丁国栋

实践探索

习近平总书记在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时提出,“走共同富裕的乡村振兴道路”“要继续推进共同富裕,走中国式现代化道路”。天王镇地处宁镇常三市交界处,是句容市南部生态腹地、重要农业板块,也是“亚夫精神”“戴庄经验”的发源地。近年来,全镇深入贯彻落实习近平总书记关于“三农”工作重要论述,奋力在希望的田野上书写乡村振兴新篇章。

紧抓特色产业,让产业兴旺成为乡村振兴的鲜明底色。戴庄村曾经是天王镇最贫穷的一个村,在“时代楷模”“全国脱贫攻坚楷模”赵亚夫的带领下,从一穷二白村蝶变为高效农业示范村,成功探索出一条丘陵区发展现代高效生态农业的路子,形成了在全省推广的“戴庄经验”。实践证明,只有因地制宜,打牢产业基础,农村才能生机勃勃。一方面,在“地势”中找“优势”。天王镇为低山丘陵,同时背靠南京大市场,只有立足发展有机农业、生态高效农业才能真正发展“天王”。为此,围绕做好“一棵树”“一袋米”等“土特产”文章,全镇以高品质主动引领消费、创造市场,形成一村带数村、多村连成片的

发展格局。全镇种植有机稻米近5000亩,亩均效益达4000多元,创成国家农业产业强镇。如今,戴庄村的生物多样性农业在全国领先,已连续17年坚持不打农药、不施化肥,土壤有机质含量翻了两番,稻田内生息的动物种类增加至145种,村人均纯收入突破4万元。另一方面,在“颜值”中挖“产值”。坚持以农促旅,推动农文旅深度融合。全镇建设了17公里福道,串联浮山运动休闲体验区、唐陵新四军秘密交通站纪念馆、东湾战斗胜利广场等资源,举办樱花节、丰收节等节庆活动。2023年,共吸引游客21万人次,旅游综合收入突破3000万元。

立足乡风文明,让生活宜居成为乡村振兴的亮丽特色。乡村回归绿色,充实文化底蕴,既是乡村振兴的题中之义,也是生态文明的迫切要求。秉承“绿水青山就是金山银山”理念,一方面天王镇注重在颜值上出新。做细做实村庄实用性规划,聚焦厕所革命、村容村貌提升、长效管护等重点任务,深入开展“美家美户”行动,以“小积分”激活人居环境治理“大能量”。取缔“散乱污”企业49家,组建再生资源回收产业联盟,关停取缔无证无照废品回收站点30余家,打造104国道、340省道沿线风光带和梦想田园等特色景观节点12个,建成省级特色田园乡村4个,越来越多的乡村成为都市人群的栖息地、放飞心灵的新家园。另一方面重视在气质上铸魂。天王镇有着1400多年历史,

80%的人口来自河南、湖北,在日积月累的发展中形成了底蕴深厚的南乡文化。近年来,全镇对南乡文化所独有的方言、民俗、饮食等文化进行了深度挖掘,并将其活态表达应用于可视化的景观小品、亮化灯饰等,推出了“河蚌戏渔夫”和“翠芦子”非物质文化遗产项目,广泛推广花船、打糍粑、舞龙等传统民俗文化。

聚焦“双向奔赴”,让各类人才成为乡村振兴的关键主体。近年来,天王镇涌现了“全国乡村振兴青年先锋标兵”华梦雨、“全国巾帼建功标兵”范亚君、江苏省乡土人才汪厚俊等一批新农人。坚持“田秀才”+“洋专家”,推动先进农业技术“入乡随俗”。由赵亚夫担任科技总顾问,围绕稻米、鲜果的生产和、管全链条,通过聘请技术人员到合作社任职、不定期对农民进行技术指导和培训等方式,构建科技人员投身现代农业发展的利益联结机制,带动一批“田秀才”破土而出;定期组织选派新农人赴国外考察交流,全力提升标准化种植、土壤改良、疏花疏果等硬核技术。加强与省农林学院、镇江农科院等高等院校联系,成立“科技超市戴庄便利店”,有效打通农技推广服务“最后一公里”,给农业插上“科技翅膀”。坚持“领军人物+专业团队”,让更多乡土人才大显身手。发挥赵亚夫典型榜样作用,用好“亚夫工作室”等平台,组织华梦雨、范亚君等新农人代表开展“理论+实践”的职业技能培训,建立实用技术传帮带机制以及新农人信息

库、储备库,定期组织举办“新农村—新农人”双向奔赴发展论坛,成立“新农人”创业共富联盟,为从事农业生产意愿的农民、大学生提供针对性技术指导,构建形成“亚夫团队工作室+农业专家+乡土人才+种养大户”的组织体系。目前,全镇乡土人才队伍已有80余人,累计开展涉农培训讲座农事咨询50余场,培训2000余人。

强化组织引领,让增加农民获得感成为乡村振兴的发展成色。农村生产力的核心是农民与土地,要让农民劳动增值、农村土地增效,必须解决技术服务和市场这两个关键问题。坚持党建引领,突出党支部带动,由村党组织牵头成立集体经济组织,村集体创办领办合作社,各村之间成立合作社,推动农业发展为“户户合作”转向更高层次的“村村联合”“社社抱团”。在坚持家庭独立经营调动“分”的积极基础上,着重发挥合作社“统”的功能,实行统一生产布局、统一技术培训、统一技术规程、统一生产资料、统一产品包装、统一市场销售的“六统一”生产方式和组织形式。如,戴庄稻米合作社党委设立了党群服务站,每年召开专题会议10余次,协调解决利益分配、运行模式、市场销售等难点问题。通过党组织引领,建立推动农业、农民与市场共同发展的有效链接。

(作者为省委党校第33期乡镇党委书记、进修班学员、句容市天王镇党委书记)

加快推进城乡融合 实现区域协调发展

□ 史修松

县城是我国城镇体系的重要组成部分,是城乡融合发展的关键支撑点,是城市和农村地区之间资源要素双向自由对流中转站。县域经济的发展带动城乡人口、资源、环境等要素优化配置,日益成为盘活全局的关键因素。推进以县城为基本单元的城乡融合发展,充分发挥县城连接城市、服务乡村的作用,是实现区域协调发展的重要途径。

提升县城产业支撑能力,促进城乡产业融合。提升县城产业支撑能力就是要重点发展比较优势明显、带动能力强、就业容量大的产业,以产业融合促进城乡融合。一是统筹城乡产业空间布局,综合利用城乡区位条件和资源禀赋,推进县城内产业协同、空间协同,加强对县城内中心城镇的设定和规划,形成“县城—中心镇—特色镇—中心村”梯度辐射、层次分明、功能互补、多种资源优化配置的城乡产业发展体系。二是构建城乡产业发展载体,打造一批具有突出功能的产业发展载体,实现以载体促发展、以载体促融合、以载体促增收。积极培育农业产业强镇,推动县城城乡空间重构、功能整合。积极发展农产品加工产业园区、农业产业集群区,发展农产品精深加工,推动产业集群发展,发展农产品精深加工,推动产业集群发展,发展农产品精深加工,推动产业集群发展,发展农产品精深加工,推动产业集群发展。

提升县城要素配置力,推动城乡要素融合。促进城乡融合发展就是要打破阻碍生产要素在城乡间自由流动的壁垒,清理妨碍城乡统一市场和公平竞争的政策障碍,完善市场规则,推动资本、人才等生产要素在城乡间自由流动。一方面,畅通城乡资金要素双向流动,加快农村土地制度改革,提升土地要素价值,通过完善乡村金融服务体系,鼓励社会资本积极参与,利用金融资金、社会资本下乡,实现普惠金融,推动城乡要素融合实现区域协调发展。另一方面,通过深化户籍制度改革,完善农业人口市民化的相关政策,推动人才在城乡间自由流动,激励专业人才服务乡村建设,支持各类人才返乡入乡创业,引导乡贤群体投资乡村发展。

提升县城公共服务能力,推进城乡公共服务一体化。推进以县城为重要载体的城镇化建设是不断提升、优化县城基础设施和公共服务供给的重要途径。因此,建设涵盖交通、物流、信息基础设施的县、乡、村一体化是实现城乡融合发展的重要支撑,是城乡公共服务均等化的物质基础。要加快推进县城教育、医疗、健身、文化娱乐等公共服务设施向乡村拓展,让城市基本公共服务向农村延伸,真正实现城乡全民素质提高、生活丰富。加大农村信息化设施投入,扎实推进“宽带乡村”工程,进一步加快农村地区电信网、广电网和计算机网全覆盖,建设面向农村的综合信息服务体系,满足农村日益增强的信息服务需求,促进互联网与教育、医疗、卫生、文化、金融深度融合,实现城乡全面数字化。

(作者为江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员,南京工程学院社会科学处处长)

围绕学生多元需求 强化高校思政教育

□ 崔黎文

思政大学堂

育才之士,为国之本。2023年,习近平总书记在主持召开中共中央政治局第五次集体学习时强调,要加快建设教育强国,为中华民族伟大复兴提供有力支撑。教育兴则国家兴,教育强则国家强。一个国家的未来在青年,青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望。新时代新征程,中国特色社会主义现代化加速推进,中华民族伟大复兴的前进步伐势不可挡,需要努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势,是一切工作的生命线。习近平总书记高度重视学校思想政治工作和思政课建设,强调思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。高校是思政教育实施的主阵地,学生是思政教育工作面对的主体,要着眼新形势、把握新要求,围绕学生多元需求,继续强化高校思政教育,坚

持立德树人、培根铸魂,守正创新推动思政课建设内涵式发展,汇聚起为党育人、为国育才的强大力量。

关注学生当下学什么,注重在高校课程中强化政治引领。政治性不仅是高校思想政治教育的灵魂,更是其质量提升的保障。相较于高校其他专业课程更侧重于向学生传授知识,思政课肩负着塑造学生正确世界观和方法论的重要使命,对青年学生的成长和发展起着重要的引导作用。在当前复杂多变的社会环境中,高校思政教育工作必须牢记“国之大者”,把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想放在首要位置,将党的最新理论成果及时融入教学,坚持知识传授与价值引领相统一,不断提高学生政治判断力、政治领悟力、政治执行力。政治方向,通过强化政治理论教育,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,培养广大学生立志为人民、为治理现代化服务、为社会主义现代化建设服务,成为扎根中国大地的建设者和接班人。

关注学生平时想什么,注重在高校课

堂教学中强化理论延展。在数字信息技术、即时通信设备、智能手机产品影响下成长起来的Z世代青年,他们求知发展愿望强烈,辨别是非能力相对弱一些,容易受到各种错误观点和思潮的影响。思政教育要以深刻全面的调查分析为基础,练就明辨学生思想中存在的各种模糊的、错误的观念的能力,针对不同阶段的学生、不同专业学生的需求,精心设计教学内容,理直气壮地传播主流意识形态,把大是大非问题讲清楚、讲透彻。思政教师只有懂得学生、理解学生,才能感召学生、影响学生,达到启智润心的育人效果;通过实现问题导向与答疑解惑相结合、知识传授与价值引导相结合、过程导向与结果导向相结合,真正提升高校思想政治理论课的针对性和实效性,推动理论知识入脑入心;寻找不同的载体传授理论知识,通过不同的媒介让理论“活起来”“热起来”,激发学生参与理论的热情,不断增强学生对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,让学生成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

关注学生目前做什么,注重在高校课题研究中强化实践指向。“时代是思想之

母,实践是理论之源”。坚持理论性和实践性相统一,是高校思想政治理论课建设的基本原则和重要方向。高校思政教育不是简单的思想灌输,而是理论与实践的融合。要以改革创新精神推进新时代高校思政课建设,引导学生在实践中领悟思政教育的内容,检验思政教育的理论,将思政教育的内容应用于实践,创新于实践,实现理论培育和和实践引导根本统一。要把联系实际、促进知行合一贯穿教学全过程,注重实践教学环节的设计和实施,注重思政小课堂与社会大课堂结合,在守正创新中讲好新时代思政课,为学生提供更多的实践机会和平台,让思政课更加可知、可感、可触、可学,引导学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来。同时,思政教师也应把握学生的特点和教学的重点、理论的难点、社会的热点相结合,尊重学生主体地位,引导学生将马克思主义理论灵活运用于社会实践。通过实践教学活动的持续开展,有效引导青年学生“立大志、明大德、成大才、担大任”,始终胸怀“国之大者”,练就一身实现自我、奉献社会、报效祖国的真本领。

(作者单位:江南大学马克思主义学院)

为加快形成新质生产力 贡献高等教育力量

□ 张洲

聚焦新质生产力

新质生产力是创新起主导作用的先进生产力质态。发展新质生产力是推进高质量发展的内在要求和重要着力点,也是培育竞争新优势、抢占发展制高点、积蓄发展新动能的重要抓手。高等教育作为“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”的最佳结合点,在教育、科技、人才“三位一体”战略部署中具有重要的地位与价值,是推动社会生产力发展的基础性环节。新征程上,应按照发展新质生产力的要求,主动担当、深化改革,积极作为,以高等教育之厚植高质量发展之基础。

良好的高等教育对于产业结构的优化升级、主导产业的跃迁和社会生产力的提档有着积极的推动作用。当前,以人工智能、云计算、区块链、大数据等为代表的数字技术迅猛发展,正以前所未有的速度改变着生产方式和生活方式,重构全球创新版图、重塑全球经济结构。“来而不可失者,时也;蹈而不可失者,机也。”面对新一轮科技革命和产业变革,只有抢抓机遇,加大创新力度,加快发展新质生产力,才能进一步增强发展新动能、塑造发展新优势,把发展主动权牢牢掌握在自己手里。

应该看到,推动新质生产力加快发展,对新时代高等教育也提出了新任务新要求。高校作为实施高等教育的主体,特别是面对当前纷繁复杂的国内国际形势,必须主动识变、应变、求变,自觉面向国家重大战略、关键领域与社会重大需求,加快构建适应新质生产力需要的高校青年科技人才培养模式,根据科技发展新趋势,优化高等学校学科设置,着力培养具有原始创新力的拔尖创新人才,将高素质人才优势转化为高质量发展胜势,为加快发展新质生产力提供人才队伍保障。

落实到具体实践,一是要深化人才培养模式改革,强化人才链、创新链和产业链的有机衔接;二是优化调整学科专业布局,开展有组织科研,促进学科交叉融合;三是加强技术、资源的高效配置,积极推进关键核心技术协同攻关和成果转化;四是深化教育对外开放,拓展国际交流合作的空间;五是打通资源共享渠道,深化产学研合作机制,构建校企协同育人实践平台。

当然,加快发展新质生产力是一项复杂的系统工程,需要政府、企业、学校等多方主体力量的共同参与。发展中,应不断拓展延伸新视野,以创新为引擎,打开新思路,推出新举措,激发新作为,为加快发展新质生产力蓄势赋能、贡献力量。

(作者为淮阴工学院苏北发展研究院副教授;本文系教育部人文社科专项研究项目(19JJDGC006)研究成果)

善用“加减乘除”,拓展“一站式”学生社区内涵

□ 余贞 杨柯

成果要报

“一站式”学生社区综合管理模式建设旨在将学生社区打造成为集思想引领、文化塑造、学业支持、实践创新、生活服务五大功能于一体的学习生活园地,是高校开展“三育人”的重要场域和渠道。2023年,教育部组织召开的高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作推进会提出,高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作是深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,适应新形势新情况,加强高校党的建设和思政工作的重要体制机制;将学生社区建设成为学生党建前沿阵地、“三育人”实践园地、智慧服务创新基地、平安校园样板高地。

思想引领,勤用“加法”,打通思政育人“全链条”。学生社区作为学生生活和学习的的重要场所,具有持续时间长、利用频率高、影响力深远的优点。在学生社区做好思想引领工作,一方面要更充分利用好红色文化资源,挖掘校史馆和学生典型,利用好廊厅文化、社团活动室建设,营造特色社区文化,盘活和激发学生社区文化建设的积极性,探索形成校园和社区的品

牌文化活动,在社区弘扬社会主义核心价值观。另一方面,基于学生社区场域育人功能发挥,建立健全校地、校企常态化合作机制,联合校外中优秀传统文化传承基地、红色教育基地等共同形成多渠道、多形式的联动育人模式,打造线上线下同步开启、第一课堂与第二课堂协同发展、校内校外资源充分挖掘的思政教育新格局。

优化流程,细做“减法”,提升“全流程”育人质效。高校“一站式”学生社区既缩短了育人的空间距离,又拉近了师生的心理距离,推动了“五育”的空间延伸和主体联动,对推进高校治理体系和治理能力现代化具有重要意义。在优化社区服务方面,一是要打破年级、专业、师生界限,在学生社区灵活设置党团支部,夯实“红色堡垒”,健全学生网格化管理体系,设置党员先锋岗、团员青年工作坊等工作机制,打造党团活动阵地,开展志愿服务评选、师生党团结对帮扶等活动,加强学校与学生、学院之间、班级之间、师生之间的联动,将团队“共同体”观念落实到学生生活的最基层,在空间上缩小人际距离,有效强化人际沟通,做到实地解决学生“微诉求”,服务学生“零距离”。二是要通过优化服务拓展社区育人实效,持续建设校级学生事务中心、院级学生服务站、线上咨询服务中心等,通过精简事项、减材料、减环节、缩时限,优化服务流程,实现日常业务“一键”申请,服务事项“一网”办

理,需求“一站”解决的舒适服务,提升学生社区服务满意度与认可度。

协同育人,巧用“乘法”,实现育人体系“全覆盖”。推进高校“一站式”学生社区建设,需强调高校育人内容的连贯性和系统性。纵向上要求育人内容要贯穿学生从入学到毕业全过程,横向上强调德智体美劳“五育”并融融入学生社区,形成完整的育人体系。一是要充分发挥各类平台队伍力量,形成乘数效应。汇聚校院、校企、校友等资源力量,实施思政导师、专业导师、实践导师、健康导师、双创导师下沉学生社区工程,完善制度、场地、经费、人员等方面保障,形成全员协同配合的工作格局。探索思政教育与育人“自育”、文化浸润与服务赋能、队伍下沉与社区管理、朋辈指导与个性发展等“四个融合”,进一步完善统筹协调、网格管理、队伍建设等方面机制。二是通过选树标杆,着力激发学生主观能动性。在学生社区内设置党、团示范点,推行优秀学生党员、团员代表和学生代表轮值制度,聘任校级各级朋辈导师,建立大学生志愿服务服务队等,提供涵盖学业支持、竞赛指导、安全导航、志愿服务、实践锻炼、创业陪跑等服务,引导学生参与社区治理,实现学生自我管理、自我服务、自我提升,提升学生的管理热情和管理能力。

个性指导,活用“除法”,提供“全天候”力量保障。高校学生社区要改进固有的管理体制,让结构、关系、机制、文化

等要素相辅相成,共同发挥效能。一是学工队伍“全天候”入驻,提供个性化指导,帮助学生及时排忧解难困惑。通过在学生社区设立心理咨询站、征兵工作站、学生职业生涯规划辅导站、就业工作辅导站等,从党团推优、政策咨询、专业指导、政审服务等多个方面为学生提供专业化、便捷化服务。二是提升校园服务与管理能力。“大后勤”管理模式下,公寓管理、后勤服务、安全保障等服务人员均是学生社区的重要组成部分。随着大数据管理与应用的发展,后勤信息智能管理系统、智慧门禁及监控系统、智能公共服务设备在学生社区得到越来越多的应用。可及时整合学工、后勤、教务等多方面数据,构建多维度、全过程的社区大数据集成平台,为学生全面发展保驾护航。

在“一站式”学生社区建设实践中,有效利用“加减乘除”一线工作法,不断整合学校学院力量,贯通“一站式”学生社区资源供给体系,不仅有助于健全“大思政”育人工作体系,还有助于打造“只进一扇门,只跑一次路”、“以学生为中心”的美好社区,形成“价值共育、文化共享、成长共赢”的育人新生态。

(作者单位:湖北工业大学;本文系湖北省教育厅哲学社会科学专项研究任务项目(高校学生工作品牌)“运用共同缔造理念加强学生社区驿站建设”(编号:22Z618)的研究成果)